

Centar za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju Križevci



ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2026./ 2027.

Križevci, listopad 2026.

Školski odbor Centra za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju Križevci, na temelju članka 118. stavka 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12, 16/12., 86/12.,94/13., 152/14. 7/17., 68/18., 98/19, 64/20., 151/22 i 156/23) donio je svojom Odlukom KLASA: 007-04/26-02/09, URBROJ: 2137-82/26-03. Školski kurikulum Centra za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju Križevci, za školsku godinu 2026./2027., donijet je na sjednici Školskog odbora održanoj 2. listopada 2026. godine, uz sudjelovanje predstavnika učenika, bez prava glasa, a na prijedlog ravnatelja i učiteljskog vijeća i uz prethodno mišljenje vijeća roditelja. Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.br. 87/08., 86/09., 92/10. 105/10. , 90/11., 5/12., 16/12., 86/12./94/13., 152/14.,7/17, 68/18., 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23.), Školski kurikulum je dostupan svim učenicima i roditeljima u pisanom obliku tj. objavljen je na mrežnim stranicama Centra za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju Križevci.

Sadržaj

1. Izvannastavna aktivnost.....	4
2. Projekti	14
3. Izborni predmet	26
4. Školski preventivni program	41
5. Izvanučionička nastava	46
5. Učenička zadruga Križevčanci	51
6. Školski razvojni program	54

1. Izvannastavna aktivnost

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: RITAM I POKRET
CILJ/EVI: • stjecati i razvijati kontrolu nad svojim pokretima • razvijati i unaprjeđivati motoričke sposobnosti • razvijati koordinaciju • razvijati motoriku i spontano izražavanje osjećaja upotrebom pokreta • razvijati osjećaj za ritam, glazbu, pokret, osjećaj za prostor i timski rad • razvijati osviještenost o vlastitom tijelu • razvijati znanja učenika o važnosti plesa kao sportske aktivnosti • stvarati poticajno okruženje u kojem se učenici mogu slobodno izraziti • poticati samopouzdanje učenika
NAMJENA: Učenicima uključenima u izvannastavnu aktivnost
NOSITELJI: Anamaria Beljak, mag.rehab.educ.
NAČIN REALIZACIJE: aktivnosti u učionici ili sportskoj dvorani RUJAN- Upoznajemo ritam i pokret LISTOPAD- Jesenski ritam STUDENI – Moje tijelo je instrument PROSINAC- Božić u ritmu SIJEČANJ- Brzo. sporo VELJAČA- Ritam prijateljstva OŽUJAK- Mali glazbenici TRAVANJ- Proljeće pleše SVIBANJ- Pokretom kroz prostor LIPANJ- Naš ritam
VREMENIK: Tijekom školske godine A tjedan: srijeda 0.sat, B tjedan: utorak 6.sat
TROŠKOVNIK: /

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST:**Glazbena škrinjica****CILJ/EVI:**

- Razvoj interakcije s vršnjacima;
- Razvoj socijalnih odnosa među učenicima;
- Razvoj komunikacijskih vještina;
- Razvoj svijesti o sebi i svome tijelu;
- Razvoj motoričkih sposobnosti;
- Poticati emocionalno izražavanje i aktivno sudjelovanje u radu

NAMJENA:

- Učenicima uključenima u izvannastavnu aktivnost

NOSITELJ/I:

- Andreja Jež Rogelj, mag.rehab.educ.

NAČIN REALIZACIJE:**RUJAN – Otvaramo novu glazbenu škrinjicu**

- Istraživanje poznatih i nepoznatih glazbenih instrumenata
- Slušanje i prepoznavanje različitih zvukova instrumenata
- Glazbena igra „Što se skriva u škrinjici?“

LISTOPAD – Jedan instrument, jedna priča

- Upoznavanje pojedinih instrumenata kroz priču, sliku i zvuk
- Kako nastaje zvuk na različitim instrumentima
- Sviranje i istraživanje jednostavnih instrumenata

STUDENI – Čarolija ljudskog glasa

- Istraživanje mogućnosti ljudskog glasa
- Pjevanje, govor, šapat, glasno i tiho
- Igre glasom i stvaranje jednostavnih vokalnih zvučnih priča

PROSINAC – Glazbeni darovi

- Slušanje i izvođenje božićnih pjesama na različite načine
- Glazbene čestitke i pjesme za druge
- Zajedničko muziciranje uz zvončiće, udaraljke i druge instrumente

SIJEČANJ – Glazbeni vremeplov

- Upoznavanje glazbe iz različitih vremenskih razdoblja
- „Kako se nekad slušala i stvarala glazba?“
- Usporedba starih i suvremenih glazbenih instrumenata i načina izvođenja

VELJAČA – Glazbeni detektivi

- Prepoznavanje instrumenata prema zvuku
- Pogađanje pjesme prema kratkom glazbenom isječku
- Glazbeni kvizovi i igre slušanja i pamćenja

OŽUJAK – Pričamo glazbom

- Slušanje glazbenih priča i opisivanje doživljaja
- Osmišljavanje zvukova za likove, događaje i radnju
- Stvaranje vlastite kratke zvučne priče

TRAVANJ – Mali skladatelji

- Istraživanje kako nastaje pjesma
- Slaganje jednostavnih ritamskih i melodijskih obrazaca
- Zajedničko stvaranje kratke glazbene skladbe

SVIBANJ – Glazba na pozornici

- Upoznavanje glazbe u kazalištu, filmu i crtiću
- Kako glazba mijenja doživljaj scene
- Odabir glazbe i zvukova za kratku scenu ili priču

LIPANJ – Glazbena škrinjica na izletu

- Glazbene igre i aktivnosti na otvorenom
- Slušanje i prepoznavanje zvukova iz okoline
- Glazbene igre uz kretanje i ritam
- Odabir i ponavljanje najdražih glazbenih aktivnosti tijekom godine

VREMENIK:

- Tijekom školske godine 2026./2027. (A TJEDAN - petak, 6/0.sat, B TJEDAN – petak, 6/0. sat)

TROŠKOVNIK: /

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mali znanstvenici**CILJ/EVI:**

- uočiti izravnu vezu između akcije i reakcije
- razlikovati osnovna svojstva predmeta i tvari kroz promatranje i istraživanje
- razvijati vještinu praćenja jednostavnih koraka prikazanih putem slikovnih kartica, verbalnih uputa ili demonstracije
- usavršavati preciznost i regulirati snagu pokreta kroz samostalno provođenje pojedinih koraka u aktivnosti
- poticati imenovanje predmeta, radnji i stanja
- vježbati strpljenje i čekanje pri dijeljenju zajedničkih materijala
- jačati samopuzdanje te osjećaj uspjeha i radosti nakon uspješno provedenih aktivnosti
- primjeniti saznanja dobivena pokusima s praktičnim životom
- razlikovati tvari koje se smiju kušati od onih koje služe samo za rad rukama

NAMJENA: učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost**NOSITELJ/I:** Sanja Vujić, mag.prim.educ.**NAČIN REALIZACIJE:** aktivnosti u učionici ili školskom dvorištu**RUJAN** – Upoznavanje s radom i priborom za pokuse**LISTOPAD** – Jesen pod povećalom**STUDENI** – Moć zvuka**PROSINAC** – Znanstvena zimska radionica**SIJEČANJ** – Svjetlost i sjene**VELJAČA** – Živimo zdravo**OŽUJAK** – Vesele boje proljeća**TRAVANJ** – Priroda oko mene**SVIBANJ** – Nevidljivi zrak oko nas**LIPANJ** - Ljetne igre s magnetima**VREMENIK:** 35 sati godišnje, A tjedan – srijeda 6. sat, B tjedan – srijeda 0. sat**TROŠKOVNIK:** koriste se pristupačni i bezopasni sastojci/namirnice iz školske kuhinje ili kućanstva, prirodne te plastične ambalažne posude.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mali znanstvenici**CILJ/EVI:**

- uočiti izravnu vezu između akcije i reakcije
- razlikovati osnovna svojstva predmeta i tvari kroz promatranje i istraživanje
- razvijati vještinu praćenja jednostavnih koraka prikazanih putem slikovnih kartica, verbalnih uputa ili demonstracije
- usavršavati preciznost i regulirati snagu pokreta kroz samostalno provođenje pojedinih koraka u aktivnosti
- poticati imenovanje predmeta, radnji i stanja
- vježbati strpljenje i čekanje pri dijeljenju zajedničkih materijala
- jačati samopouzdanje te osjećaj uspjeha i radosti nakon uspješno provedenih aktivnosti
- primjeniti saznanja dobivena pokusima s praktičnim životom
- razlikovati tvari koje se smiju kušati od onih koje služe samo za rad rukama

NAMJENA: 3. i 4. razred**NOSITELJ/I:** Sanja Vujić, mag.prim.educ.**NAČIN REALIZACIJE:** aktivnosti u učionici ili školskom dvorištu**RUJAN** – Upoznavanje s radom i priborom za pokuse**LISTOPAD** – Jesen pod povećalom**STUDENI** – Moć zvuka**PROSINAC** – Znanstvena zimska radionica**SIJEČANJ** – Svjetlost i sjene**VELJAČA** – Živimo zdravo**OŽUJAK** – Vesele boje proljeća**TRAVANJ** – Priroda oko mene**SVIBANJ** – Nevidljivi zrak oko nas**LIPANJ** - Ljetne igre s magnetima**VREMENIK:** 35 sati godišnje, A tjedan – ponedjeljak 6. sat, B tjedan – utorak 5. sat**TROŠKOVNIK:** koriste se pristupačni i bezopasni sastojci/namirnice iz školske kuhinje ili kućanstva, prirodne te plastične ambalažne posude.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST:**Sportsko društvo – Zorko****CILJ/EVI:**

- Usvojiti motorička znanja iz područja sportova (atletika, pikado, nogomet, stolni tenis, badminton, šah, kuglanje, graničar)
- Upoznati nove sportske igre
- Razvijati suradnju, toleranciju, natjecateljski duh
- Povezivati različitosti
- Razmijeniti iskustva
- Sudjelovati na sportskim natjecanjima: gradskim, županijskim, međužupanijskim i državnim

NAMJENA:

Učenicima koji će sudjelovati na sportskim natjecanjima i predstavljati svoju školu

NOSITELJ/I:

Luka Borčić, mag.cin

NAČIN REALIZACIJE:

Priprema i trening u dvorani i na školskom igralištu 2 sata tjedno tokom čitave školske godine, ukupno 70 sati

RUJAN

Trčanje i igre s loptom na školskom igralištu. Elementarne i društvene igre

LISTOPAD

Igre s različitim pomagalicama u školskoj dvorani, poligon.

STUDENI

Sportske igre loptom – osnovni elementi košarke, rukometa, odbojke i nogometa

Graničar

PROSINAC

Stolni tenis, Pikado, Kuglanje

SIJEČANJ

Badminton, Pikado, Graničar,

Elementarne igre

VELJAČA

Stolni tenis i badminton

Kuglanje, vježbe snage

OŽUJAK

Sportovi s loptom, Pikado, Stolni tenis

TRAVANJ Atletika – trčanje, bacanje loptice i vorteksa, Poligon, elementarne igre SVIBANJ Atletika – trčanje, bacanje loptice i vorteksa, Nogomet, Graničar, elementarne igre LIPANJ Različite štafetne igre, pomagala: lopte, čunjevi, obruči.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027
TROŠKOVNIK: Sva potrebna pomagala su u školskoj dvorani.

PLAN NATJECANJA PO MJESECIMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026/2027:

- **rujan:**
ZAGREB–LJETNE IGRE SPECIJALNE OLIMPIJADE HRVATSKE
- **listopad:**
ČAKOVEC – PLIVAJ I UŽIVAJ
KRIŽEVCI – ŽUPANIJSKO NATJECANJE U ATLETICI – HŠSS KKŽ
- **studen:**
ZAPREŠIĆ - SPECIJALNA OLIMPIJADA HRVATSKE – KUGLANJE
KOPRIVNICA - GRANIČAR
- **prosinac:**
TUHELJSKE TOPLICE – SPECIJALNA OLIMPIJADA HRVATSKE – PLIVANJE
- **siječanj:**
ZIMSKE IGRE SPECIJALNE OLIMPIJADE HRVATSKE
- **ožujak:**
POREČ – DRŽAVNO PRVENSTVO HŠSS – PLIVANJE, ATLETIKA, ŠTAFETNA IGRA, PIKADO, STOLNI TENIS
- **travanj:**
PULA - SPECIJALNA OLIMPIJADA HRVATSKE – ATLETSKI MITING U ZDRUŽENOJ ATLETICI
KRIŽEVCI – UTRKA ZA DAN GRADA
KOPRIVNICA – BIKIKLIZAM, I JA SUDJELUJEM U PROMETU
- **svibanj:**
KRIŽEVCI – PODRAVSKI SUSRETI
ZAPREŠIĆ - SPECIJALNA OLIMPIJADA HRVATSKE - KUGLANJE
- **lipanj:**
VIROVITICA – COOR – KUGLANJE

LEGENDA NATJECANJA:

SPECIJALNA OLIMPIJADA HRVATSKE

HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ

ŠKOLSKA I MEĐUŠKOLSKA NATJECANJA I SUSRETI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
Likovna skupina - mali umjetnici

CILJ/EVI:

- razvijati ljubav prema likovnoj umjetnosti i umjetničkom izražavanju
- potaknuti kreativnost, maštu i samopouzdanje kroz likovno izražavanje
- usvajati osnovne pojmove kompozicije i odnosa boja
- njegovati suradnju i timski duh kroz zajedničko likovno izražavanje

NAMJENA: Učenicima uključenima u izvannastavnu aktivnost.

NOSITELJI: Antun Babić, univ. mag. theol.

NAČIN REALIZACIJE: (po mjesecima)

Likovne aktivnosti u učionici, korištenje olovki, bojica, škara, ljepila i sličnog likovnog pribora.

RUJAN: Upoznajemo svijet umjetnosti

- Upoznavanje s izvannastavnom aktivnošću i likovnim priborom
- Slobodno crtanje i bojanje – „Ja sam umjetnik“
- Upoznavanje s bojama, oblicima i različitim načinima likovnog izražavanja
- Izrada zajedničkog rada „Naša paleta boja“

LISTOPAD: Van Gogh – boje jeseni

- Promatranje slike „**Suncokreti**“
- Bojanje pojednostavljene verzije slike
- Izrada suncokreta kolažem, trganjem i lijepljenjem papira
- Jesenski motivi inspirirani Van Goghovim bojama

STUDENI: Kandinski – svijet boja i oblika

- Promatranje Kandinskijevih slika s krugovima
- Prepoznavanje i imenovanje boja i oblika
- Izrada slike lijepljenjem velikih i malih krugova
- Stvaranje vlastite kompozicije od geometrijskih oblika

PROSINAC: Klimt – zlatno i svečano

- Upoznavanje s motivom „**Drvo života**“
- Bojanje pojednostavljenog stabla sa spiralnim granama
- Ukrašavanje stabla kolažem, kružićima i sjajnim papirom
- Izrada zajedničkog blagdanskog stabla

SIJEČANJ: Mondrian – igramo se bojama

- Promatranje Mondrianovih kompozicija
- Prepoznavanje crta, kvadrata i pravokutnika
- Bojanje pojedinih polja

- Izrada vlastite slike pomoću unaprijed pripremljene mreže

VELJAČA: Keith Haring – ljudi u pokretu

- Promatranje jednostavnih ljudskih figura
- Prepoznavanje pokreta tijela
- Bojanje i ukrašavanje velikih figura
- Zajednički rad „Prijatelji zajedno“

OŽUJAK: Monet – proljeće na vodi

- Promatranje slike „**Lopoči**“
- Izrada vode temperama ili otiskivanjem spužvice
- Izrada i lijepljenje jednostavnih lopoča
- Proljetne slike inspirirane prirodom

TRAVANJ: Matisse – slikamo škarama

- Upoznavanje s Matisseovim radovima od izrezanog papira
- Slaganje slike od unaprijed pripremljenih oblika
- Trganje i lijepljenje papira
- Izrada vlastitog šarenog kolaža

SVIBANJ: Hokusai – more i veliki val

- Promatranje djela „**Veliki val**“
- Bojanje pojednostavljene slike vala
- Izrada mora trganjem i lijepljenjem papira
- Zajednički veliki rad „Naše more“

LIPANJ: Naša mala umjetnička izložba

- Ponavljanje umjetnika i djela koja smo upoznali
- Odabir omiljenih radova
- Dovršavanje i uređivanje radova
- Postavljanje male izložbe „**Mali umjetnici – velika djela**“
- Završno druženje i razgledavanje izložbe

VREMENIK:

Tijekom školske godine.

A tjedan – ponedjeljak, utorak, četvrtak i petak 6. sat

B tjedan – ponedjeljak, utorak, četvrtak i petak 6. sat

TROŠKOVNIK: /

2. Projekti

NAZIV PROJEKTA: Jedan instrument – jedna priča
CILJ/EVI: • omogućiti učenicima neposredan i iskustveni susret s različitim glazbenim instrumentima • razvijati interes i pozitivan odnos prema glazbi • poticati komunikaciju, socijalnu interakciju i zajedničko sudjelovanje učenika • omogućiti učenicima upoznavanje instrumenata kroz slušanje, promatranje, dodir, osjet vibracije i pokušaj stvaranja zvuka • razvijati prihvaćanje različitosti i svijest o važnosti uključivanja svih učenika u kulturne i umjetničke aktivnosti
NOSITELJ/I: Andreja Jež Rogelj, mag.rehab.educ., nastavnici Glazbene škole Alberta Štrige Križevci
NAMJENA: Učenici OOS 16-21
NAČIN REALIZACIJE: Projekt će se realizirati kroz nekoliko susreta, ovisno o mogućnostima i dogovoru suradnika. Svaki susret će biti posvećen jednom glazbenom instrumentu. Nastavnici Glazbene škole predstaviti će odabrani instrument, ispričati zanimljivosti o njemu te izvesti kraću glazbenu izvedbu. Učenici COOR-a upoznavat će instrument kroz različite oblike iskustvenog sudjelovanja: • slušanje zvuka instrumenta • promatranje načina sviranja • dodirivanje i upoznavanje instrumenta kada je to moguće • osjet vibracije i zvuka • pokušaj stvaranja zvuka na instrumentu, u skladu s mogućnostima pojedinog učenika • odabir i slušanje njima poznatih ili omiljenih pjesama • zajedničko muziciranje i druge jednostavne glazbene aktivnosti.
VREMENIK: Projekt se planira provoditi tijekom školske godine 2026./2027. , prema mogućnostima i dogovoru COOR-a Križevci i Glazbene škole Alberta Štrige
TROŠKOVNIK: /
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje će se provoditi praćenjem sudjelovanja i reakcija učenika tijekom aktivnosti, bilježenjem njihovih interesa, načina uključivanja i ostvarene komunikacije s drugim učenicima. Rezultati vrednovanja koristit će se za prilagodbu budućih aktivnosti potrebama i mogućnostima učenika te za planiranje eventualne daljnje suradnje dviju ustanova.

NAZIV PROJEKTA: Mindfulness – budimo prisutni zajedno!
CILJ/EVI: - stvaranje pozitivne slike o sebi - stvaranje pozitivnog odnosa prema radu; - upoznavanje s tehnikama disanja - razvijanje mašte i poticanje kreativnosti - prepoznavanje, prihvaćanje i regulacija osjećaja i ponašanja - razvoj pažnje i koncentracije
NOSITELJ/I: Ivana Dugina Baran, mag.rehab.educ
NAMJENA: - učenicima COORa Križevci
NAČIN REALIZACIJE: : - Jednom mjesečno s učenicima će se održati radionica koja će se sastojati od Mindfulness aktivnosti kao što su vježbe disanja, vježbe imaginacije, vježbe svjesnosti tijela, meditacija, igre s pokretom - Na radionicama će se s učenicima raditi na svjesnosti vlastitog disanja kroz razne vježbe disanja, koristit će se igre s pokretom kako bi se osvjestilo vlastito tijelo u prostoru ali i sam prostor (npr. Vježba "Prizemljenje"), vježbe imaginacije i usmjeravanje na sadašnji trenutak (vježba "Kišica", vježba "Kuhari" i druge) - U radionicama, učenici će se upoznati s osnovnim emocijama te učiti kako ih prepoznati i upoznati se s tehnikama prihvaćanja regulacije emocija i ponašanja
VREMENIK: Tijekom šk. godine 2026./ 2027.
TROŠKOVNIK: /
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: - usmena i pismena evaluacija na kraju radionice - fotografije

NAZIV PROJEKTA:**COORDinacija u prometu****CILJ/EVI:**

Razvijati svijest o opasnostima u prometu.

Upoznati se s potencijalnim opasnostima.

Poticati odgovorno ponašanje u prometu.

Upoznati se s odgovornim osobama i hitnim službama.

Poticati korištenje sigurnosne opreme (reflektirajući prsluci, kacige pri vožnji bicikla, ...)

Poticati poštivanje prometnih pravila i sigurnosnih propisa.

NOSITELJ/I: Marija Matos

NAMJENA:

Aktivnosti su namijenjene svim učenicima COOR-a Križevci

NAČIN REALIZACIJE:

- Mjesečne aktivnosti u prostorima škole (simulacije prometnih situacija, igre)
- Nastavna obrada sadržaja (promet, prometna sredstva, prometni znakovi, ...)
- Predavanja i interaktivne aktivnosti u suradnji s vanjskim suradnicima (HAK: Sigurno u školu s HAK-om, Sigurno u prometu, Vidi i klikni, MUP: Poštujte naše znakove, ... i druge)
- Prigodno upoznavanje s prostorima i djelokrugom rada službenika zaduženih za sigurnost u prometu (posjet Policijskoj postaji Križevci, predavanje policijskih službenika o djelokrugu rada, posjet HAK-u Križevci)
- Natjecanje učenika „Ja u prometu“ (biciklistički poligon, uloga pješaka, snalaženje u prometu, ...)
- Prigodne šetnje gradom i upoznavanje s različitim prometnim situacijama
- Prigodna vožnja javnim prijevozom (autobus, vlak, električni gradski autobus, taxi, ...)
- Interaktivne aktivnosti: vožnja bicikla, romobila, poligoni, ...

VREMENIK: Tijekom cijele školske godine 2026./2027., prema datumima obilježavanja

TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Samostalno snalaženje u prometu

Objavljivanje aktivnosti na web stanicama škole

NAZIV PROJEKTA:

#IstaKlupalstiSnovi

CILJ/EVI:

Cilj projekta je stvaranje temelja za dugoročno prijateljstvo između naših učenika kroz promicanje zdravih stilova vježbanja. Kod srednjoškolaca će se razvijati empatija i socijalne vještine, te poticanje volonterskog duha. Učenici COOR-a će povećati svoju socijalnu uključenosti i time će se omogućiti izlazak iz izolacije i ravnopravno sudjelovanje u skladu s njihovim mogućnostima. Kroz odabrane aktivnosti dolazi do unaprjeđenja motoričkih i komunikacijskih vještina.

NOSITELJ/I:

Profesorice:

Antonija Ščetarić Hrg, mag.cin.,

Magdalena Markešić, mag.cin,

Snježana Mergon, prof.fiz.kulture

Učenici:

Srednje škole „Ivan Seljanec“ Križevci,

Centra za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju Križevci,

Gimnazije Ivana Zakmardija Dijankovečkoga

NAMJENA:

Ovo je inkluzivni međuškolski projekt sportskog i kreativnog sadržaja.

NAČIN REALIZACIJE:

Projekt se provodi kroz nekoliko faza:

Aktivnost 1.

Pripremna – edukacija i senzibilizacija učenika Gimnazije o djeci s teškoćama, učenici srednje škole su već educirani

Aktivnost 2.

Sportska aktivnost nordijsko hodanje sa kreativnim zadacima „Zajednički kilometri“.

Nordijsko hodanje, prirodni oblik kretanja sa niskom intenzitetom bez natjecateljskog karaktera, omogućuje svim učenicima bez obzira na sposobnosti da se kreću istim tempom i svi prolaze kroz cilj zajedno, boravak u prirodi, rad u parovima, timovima, razvoj govora i kretanja

Aktivnost 3.

Kreativna radionica- zajedničke kreativne radionice prema odabiru nastavnica, gdje je cilj da vršnjaci shvate da imaju iste interese, hobije, snove.

Aktivnost 4.

Odbojka sa velikom loptom ili balonom

Cornhol

Aktivnost 5.

Zadatak izrada fotografija koje prikazuju sreću, trud i zajedništvo svih učenika, snimanje kratkih filmića uz intervju učenik na učenika („što želiš biti kada odrasteš, što te usređuje, čega se bojiš, koja ti je omiljena pjesma?“...)

VREMENIK:

Tijekom školske godine 2026/2027.

TROŠKOVNIK:

Opremu i sav potreban školski materijal financiraju škole.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Samovrednovanje učenika – evaluacijski pano
 Diseminacija
 Prezentacije za kolege u školama i učenike koji nisu bili uključeni u projekt, lokalne novine, mrežne stranice partnerskih škola..

NAZIV PROJEKTA:

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

CILJ/EVI:

Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja zdravlja, zadovoljiti potrebu za kretanjem, stvaranje zdravih svakodnevnih navika.

NOSITELJ/I:

Hrvatski školski sportski savez (HŠSS)

PROVODI:

SNJEŽANA MERGON, prof. fizičke kulture

NAMJENA:

Učenicima nižih razreda i mlađih odgojno-obrazovnih skupina COOR-a Križevci.

NAČIN REALIZACIJE: :

Provođenje programa USŠ u prostoru škole

VREMENIK:

Od početka listopada 2026. do kraja svibnja 2027.

TROŠKOVNIK:

Troškove održavanja USŠ snosi HŠSS.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Rezultati će se vrednovati prema broju uključene djece u program USŠ, te nastupima i rezultatima na natjecanjima.

NAZIV PROJEKTA:
„PLIVAM, MOGU, ZNAM“
CILJ/EVI: Omogućiti djeci sigurno, poticajno i individualno prilagođeno učenje kretanja u vodi i plivanja, uz razvoj samostalnosti, motoričkih sposobnosti, sigurnosti i pozitivnog odnosa prema vodi.
NOSITELJ/I: SNJEŽANA MERGON, profesor fizičke kulture
NAMJENA: Temelj programa bio bi Halliwick koncept , uz individualizaciju sadržaja prema sposobnostima, potrebama i mogućnostima svakog djeteta. Takav pristup već je predviđen u obrascu, gdje se za djecu s teškoćama navodi rad prema Halliwick konceptu i prilagodba prema mentalnoj, a ne samo kronološkoj dobi.
NAČIN REALIZACIJE: Manje skupine učenika, od 4–6 djece , kod djece s većim potrebama za podrškom, rad 1 : 1 ili uz pomoć asistenta. Izvorni obrazac predviđa skupine do 6–8 djece te mogućnost uključivanja volontera i roditelja. Svako dijete imalo bi individualni početni profil , kojim bi se utvrdilo: • odnos prema vodi • razina samostalnosti • sposobnost održavanja na vodi • kontrola disanja • sposobnost plutanja • kretanje u vodi • plivačka znanja • potreba za fizičkom, verbalnom ili vizualnom podrškom.
VREMENIK: Tijekom obrazovnog razdoblja 2026/2027. nastavne godine, dva sata tjedno po Halliwick konceptu.
TROŠKOVNIK: Prijevoz kombijem do bazena „Cerine“ u Koprivnici, 20 x 100,00 €. Ulaznice za bazene „Cerine“ 140x5,00 €. Troškove bi pokrili dodatnim sredstvima osnivača škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Za svako dijete provodila bi se: • inicijalna procjena • kontinuirano praćenje • završna procjena. Ne bi se vrednovalo samo „je li dijete naučilo plivati“, nego prije svega individualni napredak – npr. dijete koje je na početku odbijalo ulazak u vodu, a na kraju samostalno ulazi u vodu i pluta, ostvarilo je vrlo značajan cilj. To se lijepo nadovezuje na izvorni obrazac, koji predviđa inicijalnu, tranzitivnu i finalnu provjeru te praćenje individualnih postignuća. „Učitelju, ako si dijete naučio čitati, obogatio si mu život. Ako si ga naučio i plivati, spasio si mu život.“

NAZIV PROJEKTA:**VRTIM ZDRAVI FILM****CILJ/EVI:****GLAVNI CILJEVI PROJEKTA:**

- edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama
- poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.

SEKUNDARNI CILJEVI PROJEKTA:

- unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti
 - poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.

NOSITELJ/I:

SNJEŽANA MERGON za Hrvatski školski sportski savez

NAMJENA:

Vrtim Zdravi Film dio je globalne Nestlé inicijative pod nazivom Nestlé Healthy Kids Global Programe, kojem je cilj educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. Na taj način naše poruke dopiru do učenika u fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomažemo da usvoje zdrave navike koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.

NAČIN REALIZACIJE:

Edukativni dio temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike).

Aktivacija učenika postiže se na nekoliko načina. Jedan od načina je kroz aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri, dok je drugi mogućnost natjecanja u jednoj od kategorija: najbolja škola u izradi video uratka, najbolja škola u znanju te najbolja škola u sportu.

VREMENIK:

Tijekom školske godine 2026/2027.

TROŠKOVNIK:

Sve materijale financira Hrvatski školski sportski savez.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Evaluacija anketnim upitnicima se provodi prije i nakon edukacije učenika.

Na radionici, prije početka prvog predavanja provodi se Anketni upitnik 1.

Na zadnjem edukativnom predavanju, i po završetku organiziranih radionica, provodi se Anketni upitnik 2.

Na upitnicima koji će biti dostavljeni školama jasno je naznačeno o kojem Anketnom upitniku je riječ.

Rezultati anketa biti će javno objavljeni. Vrtim Zdravi Film biti će medijski popraćen.

NAZIV PROJEKTA:**Čitajmo zajedno!****CILJ/EVI:**

- poticanje emocionalnog i društvenog razvoja polaznika;
- stvaranje pozitivnog odnosa prema radu;
- čitanje s razumijevanjem;
- poučiti učenike da stvaraju pozitivan odnos prema knjizi i čitanju;
- poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi i praćenje polaznika tijekom rada na projektu

NOSITELJ/I:

Tihana Doskočil, stručni suradnik knjižničar

NAMJENA:

- učenicima Centra

NAČIN REALIZACIJE: :

- u dogovoru s učiteljima odabir teme odnosno priče vezane uz nastavne sadržaje koji se obrađuju ili aktualnosti u razredu ili slobodan odabir teme knjižničarke;
- čitanje u školskoj knjižnici ili u razredu te razgovor o pročitanoj i provođenje aktivnosti inspiriranih pročitanim knjigama;
- kreativno izražavanje (likovno i scensko izražavanje, snimanje, čitanje i pisanje i sl.)

VREMENIK:

Tijekom šk. godine 2026./ 2027.

TROŠKOVNIK:

/

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- izvješće o provedenom projektu
- fotografije
- razni digitalni alati
- predstavljanje aktivnosti na mrežnim stranicama Centra

NAZIV PROJEKTA:**Inkluzivna šetnja****CILJ/EVI:**

- poticanje socijalne uključenosti učenika u širu društvenu zajednicu i gradska događanja
- razvijanje empatije, solidarnosti i prihvaćanja različitosti kod svih učenika kroz zajedničko sudjelovanje
- upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti grada te ustanova i institucija u lokalnoj zajednici (javne službe, dom za starije)

NOSITELJICE:

Sanja Vujić, mag.prim.educ

Silvija Sučić, mag.rehab.educ.

NAMJENA: Učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda**NAČIN REALIZACIJE:**

Projekt će se realizirati kroz četiri zajedničke aktivnosti tijekom školske godine, odnosno dva susreta u svakom polugodištu. Cilj aktivnosti je potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u životu grada, druženje s različitim skupinama građana te stvaranje osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici.

- **Listopad** – posjet domu za starije, gdje će se učenici družiti sa osobama starije životne dobi i sudjelovati u zajedničkoj kreativnoj ili društvenoj aktivnosti.
- **Prosinac** – sudjelovanje u adventskim događanjima u gradu Križevcima, uz aktivnosti kojima bi se učenici uključili u blagdansko ozračje i ostvarili interakciju s građanima.
- **Ožujak** – proljetno druženje na gradskom trgu kroz kreativnu aktivnost poput crtanja kredama po podu.
- **Lipanj** – završno druženje u obliku piknika i različitih društvenih i zabavnih igara, s ciljem povezivanja učenika s drugom djecom i građanima grada.

VREMENIK: U listopadu, prosincu, ožujku i lipnju**TROŠKOVNIK:/****NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

- Fotografije i kreativni radovi
- Usmena i pismena evaluacija učenika

NAZIV PROJEKTA:**KORAK U SAMOSTALNOST****CILJ/EVI:**

- Razvijanje i unapređivanje funkcionalnih vještina učenika kroz neposredno iskustvo i sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima u lokalnoj zajednici s naglaskom na postizanje što veće samostalnosti u obavljanju planiranih zadataka.
- Razvoj komunikacije, snalaženja u trenutnim okolnostima, donošenja odluka, upravljanja novcem i odgovornog ponašanja.

NOSITELJ/I: Marijana Skočibušić, mag.rehab.educ.; Melita Andrašić, učitelj duhovnosti

NAMJENA: Učenici OOS 16-21

NAČIN REALIZACIJE: Projekt će se realizirati tijekom cijele školske godine prateći kalendar i aktualnost trenutnih zbivanja. Predviđene su sljedeće aktivnosti s konkretnim ciljevima.

- Šetnja i upoznavanje Križevaca (snalaženje u gradu, orijentacija, prepoznavanje važnih mjesta)
- Pošta (slanje pisma ili razglednice)
- Trgovina (popis za kupnju, cijene, novac, plaćanje, ostatak novca)
- Kupnja poklona (planiranje kupnje, izbor, uspoređivanje cijena, samostalno plaćanje)
- Knjižnica (učlanjivanje, posudba, vraćanje, traženje informacija)
- Željeznički/autobusni kolodvor (vozni red, kupnja karte, čekanje, snalaženje u prostoru, vožnja gradskim autobusom)
- Vatrogasci (kome se obratiti u hitnim situacijama, 112, sigurnost)
- Reciklažno dvorište (razvrstavanje otpada, odgovornost prema okolišu)
- Muzej/kulturne ustanove (ponašanje u javnoj ustanovi, kultura, slobodno vrijeme)
- Kafić/pekarnica/restoran (naručivanje, komunikacija, plaćanje, društvena pravila)
- Izlet/park (organizacija slobodnog vremena)
- Upoznajmo vršnjake iz drugih škola (poticanje sigurnijih i samostalnijih socijalnih kontakata u svakodnevnom životu)

VREMENIK: Školska godina 2026./27.

TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom cijele školske godine, nakon svake provedene aktivnosti. Pratiti će se učenikova aktivnost, samostalnost, komunikacija, snalaženje u novim situacijama te sposobnost primjene naučenih vještina u svakodnevnom životu.

NAZIV PROJEKTA: Zajedno u radu i igri
CILJ/EVI: - upoznavanje, razmjena iskustva, povezivanje različitosti, tolerancija te suradnja.
NOSITELJ/I: Tihana Doskočil Snežana Premužić Suzana Balić
NAMJENA: Učenicima 3. i 4. razreda COOR-a Križevci i 2. b razreda Oš Ljudevita Modeca Križevci
NAČIN REALIZACIJE: Dva do četiri susreta tijekom školske godine
VREMENIK: Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal i pribor: cca 50 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: • usmena evaluacija učitelja • fotografije, power point prezentacija • objavljivanje aktivnosti na internet stranicama škola • prezentacija projekta

NAZIV PROJEKTA: Naša mala zajednica
CILJ/EVI: • upoznavanje učenika s neposrednom lokalnom zajednicom i njezinim važnim sadržajima, ustanovama i službama • razvijanje funkcionalnih vještina potrebnih za svakodnevno snalaženje izvan školskog okruženja • poticanje samostalnosti i aktivnog sudjelovanja učenika u životu lokalne zajednice • razvijanje primjerenih oblika ponašanja i komunikacije u različitim situacijama i okruženjima • razvijanje socijalnih, komunikacijskih, motoričkih i senzomotoričkih vještina kroz neposredno iskustvo • primjena usvojenih znanja i vještina u stvarnim životnim situacijama.
NOSITELJ/I: Učitelj edukacijski rehabilitator, pomoćnici u nastavi te prema potrebi djelatnici ustanova i objekata koji se posjećuju
NAMJENA: Projekt je namijenjen učenicima odgojno-obrazovne skupine u dobi od 7 do 10 godina koji se obrazuju prema posebnom programu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada uz individualizirani pristup. Projektom se učenicima omogućuje učenje u stvarnom životnom okruženju te razvoj funkcionalnih vještina potrebnih za što samostalnije sudjelovanje u svakodnevnom životu i lokalnoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE: Projekt će se realizirati kroz organizirane izlaske i kraće posjete različitim sadržajima i ustanovama lokalne zajednice.
VREMENIK: Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK: /
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje će se provoditi praćenjem učenikova sudjelovanja, samostalnosti i snalaženja u stvarnim životnim situacijama tijekom pojedinih aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje daljnjih aktivnosti, određivanje potrebne razine podrške te praćenje napretka učenika u razvoju samostalnosti i funkcionalnih vještina. Opažanja i postignuća učenika mogu se dokumentirati bilješkama, fotografijama i učeničkim radovima te koristiti za daljnje individualno planiranje odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada.

3. Izborni predmet

IZBORNII PREDMET:
Engleski jezik
CILJ/EVI: - razvijati pozitivan stav prema učenju stranoga jezika kroz igru, pjesmu i multisenzoričke aktivnosti - poticati osnovne komunikacijske vještine na engleskom jeziku u okviru individualnih mogućnosti učenika - usvajati osnove engleskog jezika kroz teme vezane uz neposrednu okolinu učenika i njegove interese - razvijati samopouzdanje i motivaciju za komunikaciju na stranom jeziku - upotrebljavati jezik samostalno i/ili uz podršku u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - poticati razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture
NOSITELJ/I: Sanja Vujić, mag.prim.educ
NAMJENA: Za učenike 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE: 1 školski sat tjedno (35 sati godišnje)
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: /
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Postignuća učenika se vrednuju prema odgojno-obrazovnim ishodima definiranim u individualiziranom kurikulumu. U postupku praćenja i vrednovanja učenika primjenjuju se sva tri pristupa vrednovanju (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga). Cilj vrednovanja nije samo ocjena, već praćenje napretka učenika, njegova individualnoga razvoja te usmjeravanje i poticanje učenika kako bi postigao maksimalne rezultate prema svojim sposobnostima. Kao elementi vrednovanja u posebnom kurikulumu Engleskog jezika predlažu se - slušanje s razumijevanjem - čitanje s razumijevanjem

- govorenje

- pisanje

Zaključna ocjena iz Engleskog jezika utvrđuje se brojčano te je izraz postignute razine učenikovih kompetencija, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnom predmetu i rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine.

IZBORNI PREDMET:
Engleski jezik
CILJ/EVI: - potiče i osigurava razvoj komunikacijske i međukulturne kompetencije - doprinosi cjelovitome razvoju učenika - pozitivno se odražava na razvoj svih temeljnih kompetencija Znanje engleskoga kao globalnog jezika kojim se koristi u raznim područjima ljudskoga djelovanja ključno je za aktivno i odgovorno sudjelovanje djece i mladih ljudi u svakodnevnom životu u lokalnoj i globalnoj zajednici.
NOSITELJ/I: Silvija Sučić, mag. rehab. educ.
NAMJENA: Za učenike 1.,2. i 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE: 1 školski sat tjedno. Ukupno 35 sati godišnje.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: /
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Elementi vrednovanja u prvome i drugom razredu osnovne škole su slušanje i govorenje, a od trećega razreda do kraja osnovne škole elementi vrednovanja su čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Pri određivanju zaključne ocjene učitelj uzima u obzir usvojenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja u više vremenskih točaka. Zaključna ocjena proizlazi neposredno iz razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i posredno iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom. Od prvoga do četvrtoga razredu usvojenost ishoda iz triju domena ima podjednak udio u zaključnoj ocjeni. Tijekom učenja i poučavanja opisno se pratiti usvojenost ishoda iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji ne ulaze u završnu ocjenu. Kao numerički pokazatelj razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulum zadržava se ljestvica školskih ocjena od pet stupnjeva, zaključna se ocjena izriče brojkom i riječju (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5).

IZBORNI PREDMET: Informatika
CILJ/EVI: – stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji – uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu – rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa. – razvijati sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju – odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika u svakodnevnom životu.
NOSITELJ/I: Sanja Vujić, mag.prim.educ
NAMJENA: Za učenike 3. i 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE: 1 školski sat tjedno. Ukupno 35 sati godišnje
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: /
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Postignuća učenika se vrednuju prema odgojno-obrazovnim ishodima definiranim u individualiziranom kurikulumu. U postupku praćenja i vrednovanja učenika primjenjuju se sva tri pristupa vrednovanju (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga). Cilj vrednovanja nije samo ocjena, već praćenje napretka učenika, njegova individualnoga razvoja te usmjeravanje i poticanje učenika kako bi postigao maksimalne rezultate prema svojim sposobnostima. Kao elementi vrednovanja u posebnom kurikulumu Informatike predlažu se - usvojenost znanja - digitalni sadržaji i suradnja Zaključna ocjena iz Informatike utvrđuje se brojačano te je izraz postignute razine učenikovih kompetencija, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnom predmetu i rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine.

IZBORNI PREDMET: Informatika
CILJ/EVI: Pod nazivom Informatika u obrazovnom sustavu posebnog programa podrazumijeva se: – stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji – uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu – rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa.
NOSITELJ/I: Petra Bešenić
NAMJENA: Za učenike 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE: 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
VREMENIK: školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK: /
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje procesa učenja i usvojenosti ishoda označava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o učenju i rezultatima učenja svakog učenika. Postignuća učenika s teškoćama vrednuju prema odgojno-obrazovnim ishodima definiranim u individualiziranom kurikulumu. U postupku vrednovanja važno je primjenjivati sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Cilj vrednovanja nije samo ocjena, već praćenje napretka učenika, njegova individualnoga razvoja te usmjeravanje i poticanje učenika kako bi postigao maksimalne rezultate prema svojim sposobnostima. Kao elemente vrednovanja u posebnom kurikulumu Informatike predlažu se: – usvojenost znanja – digitalni sadržaji i suradnja. Zaključna ocjena iz posebnog kurikula Informatike izraz je postignute razine učenikovih kompetencija, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnom predmetu i rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine. U procesu donošenja odluke o zaključnoj ocjeni učitelj/nastavnik treba iskoristi sve informacije koje je tijekom godine prikupio o određenome učeniku i njegovu napredovanju u različitim pristupima vrednovanju. Svi elementi vrednovanja jednako su vrijedni pri određivanju zaključne ocjene.

IZBORNI PREDMET: Informatika
CILJ/EVI: Pod nazivom Informatika u obrazovnom sustavu posebnog programa podrazumijeva se: – stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji – uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu – rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa
NOSITELJ/I: Silvija Sučić, mag. rehab. educ.
NAMJENA: Za učenike 1., 2. i 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE: 1 školski sat tjedno. Ukupno 35 sati godišnje.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: /
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje procesa učenja i usvojenosti ishoda označava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o učenju i rezultatima učenja svakog učenika. Postignuća učenika s teškoćama vrednuju prema odgojno-obrazovnim ishodima definiranim u individualiziranom kurikulumu. U postupku vrednovanja važno je primjenjivati sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Cilj vrednovanja nije samo ocjena, već praćenje napretka učenika, njegova individualnoga razvoja te usmjeravanje i poticanje učenika kako bi postigao maksimalne rezultate prema svojim sposobnostima. Kao elemente vrednovanja u posebnom kurikulumu Informatike predlažu se: – usvojenost znanja – digitalni sadržaji i suradnja. Zaključna ocjena iz posebnog kurikula Informatike izraz je postignute razine učenikovih kompetencija, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnom predmetu i rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine. U procesu donošenja odluke o zaključnoj ocjeni učitelj/nastavnik treba iskoristi sve informacije koje je tijekom godine prikupio o određenome učeniku i njegovu napredovanju u različitim pristupima vrednovanju. Svi elementi vrednovanja jednako su vrijedni pri određivanju zaključne ocjene.

IZBORNI PREDMET:**Osnove Informatike****CILJEVI:**

Učenjem i poučavanjem nastavnog predmeta Osnove informatike učenici će, u skladu sa svojim individualnim sposobnostima, potrebama i mogućnostima:

- razvijati osnovne vještine korištenja računala, tableta i druge digitalne tehnologije
- upoznavati i prepoznavati osnovne dijelove računala i funkcije pojedinih uređaja
- razvijati sposobnost svrhovitog korištenja digitalnih uređaja u svakodnevnim situacijama
- razvijati razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa kroz jednostavne digitalne aktivnosti
- poticati razvoj pažnje, vizualnog praćenja, koordinacije oko-ruka i fine motorike uporabom digitalnih sadržaja
- razvijati sposobnost odabira i korištenja odgovarajućih digitalnih sadržaja uz podršku odrasle osobe
- razvijati komunikacijske sposobnosti uporabom računala, tableta i asistivne tehnologije
- poticati funkcionalnu komunikaciju neverbalnih učenika putem komunikacijskih aplikacija, simbola, fotografija, piktograma i drugih oblika potpomognute komunikacije
- razvijati sposobnost izražavanja izbora, potreba, interesa i odgovora korištenjem digitalnih i asistivnih sredstava
- razvijati osnovne vještine snalaženja u digitalnom okruženju uz vizualne i konkretne upute
- razvijati razumijevanje osnovnih pravila sigurnog i odgovornog korištenja digitalnih uređaja
- razvijati samostalnost u svakodnevnim aktivnostima uz primjenu digitalne i asistivne tehnologije
- poticati kreativnost kroz crtanje, bojanje, slaganje, fotografiranje, snimanje zvuka i druge jednostavne digitalne aktivnosti
- razvijati sposobnost suradnje i sudjelovanja u zajedničkim digitalnim aktivnostima.

NOSITELJ/I:

Ana Tomašić, prof. edu.reh.

NAMJENA:

Za učenike OOS 11.-15.g

NAČIN REALIZACIJE: Sadržaji i aktivnosti prilagođavaju se individualnim sposobnostima, razini razumijevanja, motoričkim mogućnostima, senzornim potrebama i komunikacijskom profilu svakog učenika.

U radu će se primjenjivati:

- računalo, tablet i interaktivni zaslon
- prilagođeni miš, tipkovnica i drugi ulazni uređaji
- aplikacije za potpomognutu i alternativnu komunikaciju
- komunikacijski simboli, fotografije, piktogrami i vizualni rasporedi
- edukativne digitalne igre i aplikacije
- multimedijски sadržaji prilagođeni učenikovim mogućnostima
- aktivnosti „uzrok – posljedica“
- modeliranje i učenje po principu „korak po korak“

– demonstracija i neposredno vođenje učenika – često ponavljanje i uvježbavanje funkcionalnih vještina – individualizirani zadaci i prilagođeni materijali. Posebna će se pozornost posvetiti omogućavanju učeniku da aktivno sudjeluje u digitalnoj aktivnosti, neovisno o razini verbalnih i motoričkih sposobnosti. 1 školski sat tjedno. Ukupno 35 sati godišnje .
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: /
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje u nastavnom predmetu Osnove informatike provodi se kontinuirano, sustavnim praćenjem učenikova sudjelovanja, napretka i razine samostalnosti u ostvarivanju prilagođenih odgojno-obrazovnih ishoda. Vrednovanje se temelji na individualnim mogućnostima i potrebama učenika te se provodi u odnosu na njegove prethodno ostvarene rezultate, a ne u usporedbi s drugim učenicima. Posebna se pozornost posvećuje funkcionalnoj primjeni stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama. Učenikovo postignuće može se pratiti kroz: – prepoznavanje i razlikovanje digitalnih uređaja i njihovih osnovnih funkcija – sposobnost usmjerenja pažnje na digitalni sadržaj – razumijevanje jednostavnih uputa – reagiranje na vizualne, auditivne ili taktilne podražaje – odabir između ponuđenih mogućnosti – uporabu zaslona osjetljivog na dodir – uporabu miša, tipkovnice ili drugog prilagođenog ulaznog uređaja – pokretanje i odabir jednostavnog digitalnog sadržaja – korištenje digitalnog uređaja za komunikaciju – izražavanje potreba, želja i izbora pomoću asistivne tehnologije – razinu potrebne pomoći tijekom izvođenja zadatka – sposobnost ponavljanja naučene radnje u novoj ili svakodnevnoj situaciji – primjenu osnovnih pravila sigurnog korištenja digitalnih uređaja – sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i prihvaćanje podrške. Podaci dobiveni vrednovanjem koriste se za planiranje daljnjeg rada, prilagodbu sadržaja, odabir odgovarajućih metoda poučavanja te određivanje potrebne razine podrške. Zaključna ocjena iz posebnog kurikula Informatike izraz je postignute razine učenikovih kompetencija, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnom predmetu i rezultat

ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine. Svi elementi vrednovanja jednako su vrijedni pri određivanju zaključne ocjene.

Zaključna ocjena predmeta izriče se opisnom ocjenom (potpuno usvojeno, većim dijelom usvojeno, djelomično usvojeno, manjim dijelom usvojeno i nije usvojeno).

IZBORNI PREDMET:
Informatika

CILJ/EVI:

Pod nazivom Informatika u obrazovnom sustavu posebnog programa podrazumijeva se:

- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji
- uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu
- rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa.

Osnovna svrha predmeta Informatika u posebnim programima osposobljavanje je učenika za korištenje računalima i programima u svakodnevnom životu.

NOSITELJ/I:

Marija Matos

NAMJENA:

Za učenike 7. razreda.

NAČIN REALIZACIJE:

Kroz različite teorijske i praktične obrade i vježbe prateći ishode za 7. razred prema posebnom nastavnom programu.

VREMENIK:

školska godina 2026./2027. ; 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

TROŠKOVNIK:

/

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Vrednovanje procesa učenja i usvojenosti ishoda označava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o učenju i rezultatima učenja svakog učenika. Postignuća učenika s teškoćama vrednuju prema odgojno-obrazovnim ishodima definiranim u individualiziranom kurikulumu.

U postupku vrednovanja važno je primjenjivati sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Cilj vrednovanja nije samo ocjena, već praćenje napretka učenika, njegova individualnoga razvoja te usmjeravanje i poticanje učenika kako bi postigao maksimalne rezultate prema svojim sposobnostima.

Kao elemente vrednovanja u posebnom kurikulumu Informatike predlažu se:

- usvojenost znanja
- digitalni sadržaji i suradnja.

Zaključna ocjena iz posebnog kurikula Informatike izraz je postignute razine učenikovih kompetencija, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnom predmetu i rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine. U procesu donošenja odluke o zaključnoj ocjeni učitelj/nastavnik treba iskoristi sve informacije koje je tijekom godine prikupio o određenome učeniku i njegovu napredovanju u različitim pristupima vrednovanju. Svi elementi vrednovanja jednako su vrijedni pri određivanju zaključne ocjene.

IZBORNI PREDMET:
Osnove Informatike
CILJ/EVI:
Učenjem i poučavanjem nastavnog predmeta Osnove informatike učenici će: – postati informatički pismeni da bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje i mogućnost rješavanja problema – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju – odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika u svakodnevnom životu.
NOSITELJI:
Ivana Dugina Baran, mag. rehab. educ.
NAMJENA:
Za učenike OOS 11.-15.g Za učenike OOS 16.-21.g.
NAČIN REALIZACIJE:
1 školski sat tjedno. Ukupno 35 sati godišnje .
VREMENIK:
Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK: /
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Vrednovanje u nastavnom predmetu Osnove informatike pažljivo se planira i provodi sustavnim prikupljanjem i obradom podataka o ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda određenih kurikulumom. Sastavni je dio procesa učenja i poučavanja koje daje obavijest o razini usvojenosti osnovnih informatičkih znanja i vještina. Vrednovanje treba biti usko povezano, usklađeno te osmišljeno i planirano istodobno s učenjem i poučavanjem. Treba postojati jasna povezanost između ishoda koje učenici ostvaruju i aktivnosti kojima će se to postići. Učenje, poučavanje i vrednovanje valja temeljiti na razumijevanju i uvažavanju te postaviti tako da učeniku omogućuju razvoj kompetencija i

napredak u izvedbi tijekom vremena, odnosno uporabu računala i asistivne tehnologije u svakodnevnom životu. Pritom treba osigurati da svi navedeni procesi uzimaju u obzir složenost ishoda definiranih kurikulum predmeta Osnove informatike te da budu prilagođeni različitim potrebama, iskustvima i mogućnostima učenika.

Predmetni kurikulum Osnove informatike obuhvaća tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

Elemente vrednovanja u posebnom kurikulumu Informatike:

- usvojenost znanja
- digitalni sadržaji i suradnja.

Zaključna ocjena iz posebnog kurikula Osnove Informatike izraz je postignute razine učenikovih kompetencija, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnom predmetu i rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine. Svi elementi vrednovanja jednako su vrijedni pri određivanju zaključne ocjene.

Zaključna ocjena predmeta izriče se opisnom ocjenom (potpuno usvojeno, većim dijelom usvojeno, djelomično usvojeno, manjim dijelom usvojeno i nije usvojeno).

IZBORNI PREDMET:**Osnove Informatike****CILJ/EVI:**

Učenjem i poučavanjem nastavnog predmeta Osnove informatike učenici će:

- postati informatički pismeni da bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području koji se rješava
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- razvijati računalno razmišljanje i mogućnost rješavanja problema
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju
- odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika u svakodnevnom životu.

NOSITELJ/I:

Kristina Kranjčević, univ.spec.edu.rehabilitacije

NAMJENA:

Za učenike OOS 16-21 godina

NAČIN REALIZACIJE:

1 školski sat tjedno - 35 sati godišnje

VREMENIK:

Tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: /**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Vrednovanje u nastavnom predmetu Osnove informatike pažljivo se planira i provodi sustavnim prikupljanjem i obradom podataka o ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda određenih kurikulum. Sastavni je dio procesa učenja i poučavanja koje daje obavijest o razini usvojenosti osnovnih informatičkih znanja i vještina.

Vrednovanje treba biti usko povezano, usklađeno te osmišljeno i planirano istodobno s učenjem i poučavanjem. Treba postojati jasna povezanost između ishoda koje učenici ostvaruju i aktivnosti kojima će se to postići. Učenje, poučavanje i vrednovanje valja temeljiti na razumijevanju i uvažavanju te postaviti tako da učeniku omogućuju razvoj kompetencija i napredak u izvedbi tijekom vremena, odnosno uporabu računala i asistivne tehnologije u svakodnevnom životu. Pritom treba osigurati da svi navedeni procesi uzimaju u obzir složenost ishoda definiranih

kurikulum predmeta Osnove informatike te da budu prilagođeni različitim potrebama, iskustvima i mogućnostima učenika.

Predmetni kurikulum Osnove informatike obuhvaća tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

Elemente vrednovanja u posebnom kurikulumu Informatike:

- usvojenost znanja
- digitalni sadržaji i suradnja.

Zaključna ocjena iz posebnog kurikula Informatike izraz je postignute razine učenikovih kompetencija, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnom predmetu i rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine. Svi elementi vrednovanja jednako su vrijedni pri određivanju zaključne ocjene.

Zaključna ocjena predmeta izriče se opisnom ocjenom (potpuno usvojeno, većim dijelom usvojeno, djelomično usvojeno, manjim dijelom usvojeno i nije usvojeno).

IZBORNI PREDMET: Katolički vjeronauk
CILJ/EVI: Svrha ili globalni cilj nastave katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi jest sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NOSITELJ/I: Antun Babić, mag. paed. relig. et catech.
NAMJENA: Za sve učenike od prvog do osmog razreda te za sve učenike odgojno - obrazovnih skupina 7-10 godina i 11-15 godina i 16-21 godina.
NAČIN REALIZACIJE: 2 školska sata tjedno u razrednim odjelima, 1 školski sat tjedno u skupinama. Ukupno 70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu i 35 sati godišnje u odgojno - obrazovnim skupinama.
VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno zaduženje vjeroučitelja je 19 sati nastave tjedno i 3 sata izvannastavne aktivnosti što je 70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu, 35 sati godišnje u odgojim skupinama te 105 sati godišnje INE.
TROŠKOVNIK: Potrošni materijal (bojice, paste, flomasteri, tempere, vodene boje, ljepljivo, škare, ljepljive trake, papir u boji, bijeli papir, karton u boji, plastelin, papir za plakate, folije za plastificiranje, hamer papir). Didaktički materijal (slikovnice, drvene puzzle, sličice...)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Svi učenici se prate opisno tijekom nastavne godine. Vrednovanje se bilježi u e-imenik, a na kraju nastavne godine iznosi se zaključna ocjena (opisna ili brojčana). Učenici razrednih odjeljenja, od 1. do 8. razreda vrednuju se brojčanim ocjenama tijekom godine i završne ocjene su također brojčane. Učenici u odgojno-obrazovnim skupinama se vrednuju opisnim ocjenama prema vlastitim mogućnostima. Svi učenici se vrednuju prema standardima i propisima odgojno-obrazovne ustanove te prema kriterijima vrednovanja za nastavu vjeronauka. Vrednovanje iskazuje praćenje i napredak učenika, ukazuje na njegove sposobnosti kao i na područja u kojima učenik još može napredovati.

4. Školski preventivni program

Voditelj/i ŠPP: stručna suradnica psihologinja Ivona Maras

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Polazeći od razvojnih obilježja učenika, njihovih individualnih potreba i specifičnosti odgojno-obrazovnog okruženja, prepoznaje se potreba za sustavnim i kontinuiranim preventivnim aktivnostima usmjerenima na razvoj socioemocionalnih vještina, kvalitetnih međuljudskih odnosa i odgovornog ponašanja.

Učenicima je potrebno pružiti podršku u razumijevanju i izražavanju vlastitih emocija, prepoznavanju osjećaja i potreba drugih te razvijanju vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u različitim socijalnim situacijama. Važno je poticati razvoj pozitivne slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja, empatije, tolerancije i prihvatanja različitosti. Posebnu pažnju potrebno je posvetiti razvoju sposobnosti zauzimanja za sebe, izražavanja vlastitih potreba i mišljenja te postavljanja osobnih granica na primjeren i nenasilan način, uz poštivanje prava, potreba i granica drugih osoba.

U području socijalnog funkcioniranja prepoznaje se potreba za daljnjim razvojem komunikacijskih i suradničkih vještina te vještina potrebnih za ostvarivanje i održavanje kvalitetnih odnosa s vršnjacima. Važno je poticati uključivanje učenika u zajedničke aktivnosti i druženje s vršnjacima urednog razvoja, čime se razvija osjećaj pripadnosti, prihvatanja, međusobnog uvažavanja i razumijevanja različitosti. Nadalje, učenicima je potrebno pružiti podršku u razumijevanju međuljudskih odnosa, rješavanju nesporazuma i sukoba te prepoznavanju primjerenih i neprimjerenih oblika ponašanja. Također, važno je otvoriti prostor za teme povezane sa simpatijama, zaljubljenošću, emocionalnim odnosima, osobnim granicama, poštovanjem i odgovornim ponašanjem u odnosima.

Poseban izazov predstavlja odrastanje u digitalnom okruženju, stoga je potrebno jačati digitalnu i medijsku pismenost. Učenike treba osnaživati u kritičkom razumijevanju sadržaja s društvenih mreža, videoigara i drugih digitalnih platformi, prepoznavanju rizičnih situacija, zaštiti privatnosti i osobne sigurnosti te odgovornom ponašanju u virtualnom svijetu.

Važno područje preventivnog djelovanja predstavlja i sigurnost u prometu. Učenike je potrebno kontinuirano poučavati pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu, odgovornom ponašanju pješaka, biciklista i putnika te prepoznavanju potencijalno opasnih situacija. Posebnu pažnju potrebno je usmjeriti na razvoj odgovornosti, opreza i pravilnog donošenja odluka u prometnim situacijama.

Zaključno, navedene potrebe upućuju na važnost cjelovitog preventivnog programa kojim se, uz smanjivanje rizičnih ponašanja, sustavno potiču zaštitni čimbenici – emocionalna regulacija, pozitivna slika o sebi, kvalitetni socijalni odnosi, odgovornost, otpornost te sigurno ponašanje u stvarnom i digitalnom okruženju.

CILJEVI PROGRAMA:

Glavni ciljevi Školskog preventivnog programa usmjereni su na jačanje zaštitnih čimbenika i smanjivanje utjecaja rizičnih čimbenika na cjelokupan razvoj i funkcioniranje učenika. Zaštitni čimbenici odnose se na poticanje razvoja socioemocionalnih vještina, jačanje samopoštovanja i

samopouzdanja, razvoj empatije, tolerancije i prihvaćanja različitosti, kvalitetni odnosi s vršnjacima, razvoj odgovornog i sigurnog ponašanja u svakodnevnom i digitalnom okruženju te usvajanje znanja i vještina potrebnih za sigurno sudjelovanje u prometu..

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Evaluirani programi/programi s certifikatom ZZJZ Programi sa stručnim mišljenjem AZOO i suglasnošću MZOM-a				
Naziv programa	Razredni odjel	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Abeceda prevencije	1.-8.	6	1	Razrednici
CAP za djecu s teškoćama u razvoju (Special Needs CAP)	7., 8. razred, OOS 16-21	5	1	Ana Tomašić, Ivana Dugina Baran, Snežana Premužić

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Mindfulness – budimo prisutni zajedno	OOS 11-15	8	Usmena i pismena evaluacija na kraju radionica	0	Ivana Dugina Baran
COORDinacija u prometu	1.-8. + OOS	8	Procesna evaluacija	0	Marija Matos
#IstaKlupaIstiSnovi	1. - 8. + OOS	5	Procesna evaluacija	0	Snježana Mergon
Inkluzivna šetnja	1.- 4.	4	Usmena i pismena evaluacija	0	Sanja Vujić, Silvija Sučić

Zajedno u radu i igri	3. i 4.	4	Usmena i pismena evaluacija	0	Tihana Doskočil, Snežana Premužić
Korak u samostalnost	OOS 16-21	6	Procesna evaluacija	0	Marijana Skočibušić
Mentalna higijena	1.-8. + OOS	8	Usmena i pismena evaluacija	Prema potrebi	Stručni suradnici, učitelji

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Obilježavanje „Hrvatskog olimpijskog dana“ 10.9.2026.	1.-8.	Sportske aktivnosti s učenicima Gimnazije „Ivana Zakmardija Dijankovečkoga	1 susret	Učitelji TZK
Međunarodni dan nenasilja 2.10.2026.	1. - 8. + OOS	radionice, razne aktivnosti	1 susret	Alina Pavičić, učitelji
Svjetski dan mentalnog zdravlja 10.10.2026.	1. - 8. + OOS	radionice, razne aktivnosti	1 susret	Ivona Maras
Svjetski dan ljubaznosti 13.11.2026.	1. - 8. + OOS	radionice, razne aktivnosti	1 susret	Sanja Vujić, učitelji
Međunarodni dan tolerancije	1. - 8. + OOS	radionice, razne aktivnosti	1 susret	Marija Selak, učitelji

16.11.2026.				
Dan sigurnijeg interneta 9.2.2027.	1. - 8. + OOS	radionice, razne aktivnosti	1 susret	Ivona Maras
Dan ružičastih majica 24.2.2027.	1. - 8. + OOS	radionice, razne aktivnosti	1 susret	Alina Pavičić i Marija Selak

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća rad s učenicima, potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
„Sigurno u školu s HAKom“	1.-8. + OOS	1	0	Djelatnici MUP-a

AKTIVNOSTI ZA UČITELJE / NASTAVNIKE I STRUČNE SURADNIKE

Stručne teme		Edukacija za provođenje konkretnog preventivnog programa			Napomena
UV	RV	Ime programa	Broj sudionika edukacije	Broj provoditelja nakon edukacije	
Suradnja s HZSR		Grupna supervizija za CAP program – prevencija nasilja nad i među djecom i mladima	3	3	

5. Izvanučionička nastava

OOS 7 - 10

Razrednica: Andreja Jež Rogelj

AKTIVNOSTI	RAZDOBLJE
Edukativna šetnja gradom	rujan - lipanj
Advent u gradu	prosinac
Uskrs u gradu	ožujak
Vožnja javnim gradskim prijevozom – električni autobus	studen, prosinac, veljača, ožujak, travanj, svibanj
Multimedijska dvorana u Gradskoj knjižnici – kino projekcije	rujan - lipanj
Edukativna šetnja gradom	rujan - lipanj

OOS 11 - 15

Razrednik: Ana Tomašić

AKTIVNOSTI	RAZDOBLJE
Mjesec hrvatske knjige – posjet Gradskoj knjižnici Franjo Marković	Listopad
Odlazak na Advent	Prosinac
Posjeta muzeju, galeriji, pošti, vatrogascima.	Kroz školsku godinu
Kino projekcije – gledanje različitih filmova u gradskoj knjižnici	Kroz školsku godinu
Odlazak u šetnje gradom	Kroz školsku godinu

OOS 11 - 15

Razrednik: Ivana Dugina Baran

AKTIVNOSTI	RAZDOBLJE
Odlazak u šetnje gradom	Kroz školsku godinu
Mjesec hrvatske knjige – posjet Gradskoj knjižnici Franjo Marković	Listopad
Odlazak na Advent	Prosinac
Kino projekcije – gledanje različitih filmova u gradskom kinu	Kroz školsku godinu
Obilazak povijesnih i kulturnih znamenitosti grada Križevaca (muzej, trgov, spomenici)	Kroz školsku godinu
Posjeta pizzeriji, pekari, slastičarnici	Kroz školsku godinu
Posjeta zvjezdarnici	Siječanj
Odlazak na piknik u park	Travanj
Posjeta jezeru Čabradi	Lipanj
Terenska/izvanučionička nastava (jednodnevni izlet)	Svibanj/Lipanj

OOS 16-21g

Razrednica: Marija Selak

AKTIVNOSTI	RAZDOBLJE
Mjesec hrvatske knjige – posjeta Gradskoj knjižnici „Franjo Marković“	Listopad, studeni
Multimedijalna dvorana – gledanje animiranih filmova	Tijekom školske godine
Šetnja gradom i vožnja gradskim javnim prijevozom	Tijekom školske godine
Kino grada Križevaca - gledanje animiranog filma	Tijekom školske godine
terenska nastava (prema dogovoru)	Tijekom školske godine
Posjet adventu i božićnom sajmu	Prosinac
Posjeta: Javna vatrogasna postaja Križevci	Svibanj

OOS 16-21

Razrednik: Marijana Skočibušić

AKTIVNOSTI	RAZDOBLJE
Mjesec hrvatske knjige – posjet Gradskoj knjižnici Franjo Marković	Listopad
Šetnja po Križevcima	Tijekom školske godine
Odlazak na Advent	Prosinac
Multimedijalna dvorana -gledanje animiranih i igranih filmova	Tijekom školske godine
Sudjelovanje na manifestacijama u gradu	Tijekom školske godine
Uskrs u gradu	Ožujak
Posjet gradskoj zvjezdarnici	Veljača
Odlazak na piknik u park	Travanj
Jezero Čabradi	Lipanj
Jednodnevni izlet	Lipanj

3. i 4. razred

Razrednik: Sanja Vujić

AKTIVNOSTI	RAZDOBLJE
Mjesec hrvatske knjige; Međunarodni dan dječje knjige - posjet Gradskoj knjižnici Franjo Marković	listopad/studeni; travanj
Obilazak gradskog groblja Križevci (Svi Sveti)	listopad
Posjet Spomen - parku Domovinskog rata	studeni
Odlazak u gradsku poštu (slanje čestitke)	prosinac
Posjet gradskom trgu (Advent i božićni sajam)	prosinac
Šetnja obližnjom šumom (Međunarodni dan šuma)	ožujak
Gradski muzej Križevci	travanj
Posjet javnoj vatrogasnoj postaji (Dan vatrogasaca)	svibanj
Grad Križevci – razgledavanje znamenitosti	svibanj
Odlazak na sladoled i pizzu	lipanj
Terenska nastava (prema dogovoru)	Tijekom školske godine
Šetnje gradom	tijekom školske godine
Multimedijska dvorana Gradske knjižnice	tijekom školske godine
Kino dvorana grada Križevaca	tijekom školske godine
Posjete obližnjim trgovinama i radnjama	tijekom školske godine

1., 2. i 3. razred

Razrednik: Silvija Sučić

AKTIVNOSTI	RAZDOBLJE
Mjesec hrvatske knjige – posjet Gradskoj knjižnici Franjo Marković	Listopad
Odlazak na Advent	Prosinac
Posjeta jezeru Čabradi	Lipanj
Kino projekcije – gledanje različitih filmova u gradskom kinu	Kroz školsku godinu
Odlazak u šetnje gradom	Kroz školsku godinu
Obilazak povijesnih i kulturnih znamenitosti grada Križevaca (muzej, trgovi, spomenici, zvjezdarnica)	Kroz školsku godinu
Posjeti javim službama i ustanovama u Križevcima (hitna pomoć, škole, starački domovi)	Kroz školsku godinu
Terenska/izvanučionička nastava (jednodnevni izlet)	Travanj/Svibanj/Lipanj

5. razred

Razrednik: Snežana Premužić

AKTIVNOSTI	RAZDOBLJE
Mjesec hrvatske knjige – posjet Gradskoj knjižnici Franjo Marković	Listopad
Odlazak na Advent	Prosinac
Posjeta muzeju, galeriji, pošti, gradskom poglavarstvu, policiji, vatrogascima.	Kroz školsku godinu
Kino projekcije – gledanje različitih filmova u gradskoj knjižnici	Kroz školsku godinu
Odlazak u šetnje gradom	Kroz školsku godinu
Odlazak u OŠ Ljudevita Modeca	Kroz školsku godinu

Razred: 7. i 8.

Razrednica: Petra Bešenić

AKTIVNOSTI	RAZDOBLJE
Mjesec hrvatske knjige – posjeta Gradskoj knjižnici „Franjo Marković“	Listopad, studeni
Multimedijalna dvorana – gledanje animiranih filmova	Tijekom školske godine
Grad Križevci - šetnja gradom	Tijekom školske godine
Kino predstava - kino grada Križevaca	Tijekom školske godine
terenska nastava (prema dogovoru)	Tijekom školske godine
Posjet adventu i božićnom sajmu	Prosinac
Grad Križevci-razgledavanje znamenitosti i posjeta	Ožujak, travanj
Posjeta : Javna vatrogasna postaja - Križevci	Svibanj
Odlazak u slastičarnicu i pizzeriu Listopad – studeni	Svibanj, lipanj

6. i 7. razred

Razrednik: Marija Matos

AKTIVNOSTI	RAZDOBLJE
Šetnje gradom	Tijekom cijele šk godine
Multimedijska dvorana (filmovi)	Tijekom cijele šk godine (po dogovoru s GK Franjo Marković)
Terenska nastava (prema dogovoru)	Tijekom školske godine
Suradnja s drugim obrazovnim ustanovama (posjeti drugim ustanovama)	Tijekom školske godine
Obrtnički i gospodarski sajam	Rujan
Posjet obližnjoj ljekarni (Dan ljekarnika, 25.9.)	
Posjet policijskoj postaji (Dan policajaca, 29.9.)	
Posjet gradskoj knjižnici Franjo Marković povodom mjeseca hrvatske knjige	Listopad
Posjet gradskom staračkom domu (Dan starijih osoba, 01.10.)	
Posjet gradskoj pošti (Dan hrvatske pošte 10.10.)	
Posjet restoranu/kuhinji, upoznavanje sa zanimanjem kuhara (Svjetski dan hrane, 16.10.)	
Posjet lokalnom OPG-u, berba jabuka (Dan jabuka, 20.10.)	
Posjet spomeniku za žrtve Domovinskog rata (Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, 18.11.)	Studeni
Posjet gradskom vrtiću (Svjetski dan djece, 20.11.)	
Posjet veterinarskoj stanici ili azilu (Dan kućnih ljubimaca (30.11.)	
Posjet banci (Međunarodni dan banaka, 04.12.)	Prosinac
Posjet gradskom trgu (Advent), kićenje bora	
Posjet automehaničarskoj radionici (Međunarodni dan vozača i automehaničara, 15.01.)	Siječanj
Posjet veleučilištu (Međunarodni dan obrazovanja, 24.01.)	
Odlazak u pizzeriju (Svjetski dan pizze, 09.02.)	Veljača
Posjet Domu zdravlja (Svjetski dan bolesnika, 11.02.)	
Posjet gradskom radio studiju (Svjetski dan radija, 13.02.)	
Posjet gradskoj zvjezdarnici	Ožujak
Posjet gradskoj šumariji, obilazak šumskih područja u okolici (Dan hrvatskih šuma, 21.03.)	
Svjetski dan voda (Čabradi, 22.03.)	
Odlazak u kazalište (Svjetski dan kazališta, 27.03.)	
Posjet komunalnom centru (Dan bez otpada, 30.03.)	
Posjet domu zdravlja (Svjetski dan zdravlja, 07.04.)	Travanj
Posjet galeriji (Svjetski dan umjetnosti, 15.04.)	
Posjet knjižnici/knjižari (Svjetski dan knjige, 23.04.)	
Posjet gradskom poglavarstvu (Dan grada 24.4.)	
Posjet plesnom studiju (Svjetski dan plesa, 29.04.)	
Posjet hitnoj medicinskoj stanici (Nacionalni dan hitne medicinske službe, 30.04.)	
Posjet javnoj vatrogasnoj postaji (Dan vatrogasaca 4.5.)	Svibanj
Gradski sajam	
Posjet muzeju (Dan muzeja 18.5.)	
Posjet vojarni (Dan Hrvatske kopnene vojske, 28.05.)	Lipanj
Vožnja biciklima (Svjetski dan bicikla, 03.06.)	
Odlazak na sladoled i pizzu	

5. Učenička zadruga Križevčanci

NAZIV AKTIVNOSTI:
Učenička zadruga Križevčanci
CILJ/EVI: • pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život • razvijati i njegovati radne navike, urednost, samostalnost, odgovornost, kreativnost, inovativnost • poticati socijalizaciju učenika i međusobnu suradnju, rad u grupi, podjela poslova i zaduženja • omogućiti stjecanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti i vještina (fine motorike, pažnje, koncentracije...) • pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadruzi u nastavu • razvijati ljubav prema prirodi te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštite okoliša uporabom recikliranih materijala • poticati učenike na prepoznavanje i ostvarenje osobnih interesa, spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti • profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini • učenje novih vještina i tehnika izrade različitih proizvoda • razvijati vještine komunikacije (verbalne i neverbalne) te prezentacije vlastitog rada i proizvoda
NOSITELJI/: Voditeljica učeničke zadruge Silvija Sučić, mag.rehab.educ., svi članovi učeničke zadruge, učenici, učitelji.
NAMJENA: Omogućiti učenicima razvoj interesa, sposobnosti i vještina te informiranje, stjecanje i primjenu tehničkih, kreativnih, društvenih i srodnih znanja koja uz međusobnu suradnju i grupni rad dovode do krajnjeg proizvoda. Također, izrada prikladnih dodatnih materijala uz proizvod (letak, koraci u izradi, pakiranje proizvoda i sl.) te uređivanje i estetski izgled prodajnog štanda (prostora).
NAČIN REALIZACIJE: Rad u radionicama grupnim radom osiguravajući individualni pristup u realizaciji • Sudjelovanje na izložbama, sajmovima i smotrama • Organizirane radionice učenja i upoznavanje novih tehnika, materijala i procesa

izrade

- Sudjelovanje na stručnim skupovima vezanim za učeničke zadruge
- Vođenje dokumentacije, ljetopis, matična knjiga zadrugara, katalog radova, izvještaji, izrada letaka, plakata...

RUJAN

- Izrada godišnjeg plana i programa rada
- Formiranje skupina
- Upoznavanje s predviđenim aktivnostima
- Planiranje nabave materijala, narudžba materijala, te usklađivanje troškovnika

LISTOPAD

- Izrada ukrasa prigodnih za godišnje doba – jesen
- Obilježavanje Dana kruha – uređivanje prostora škole

STUDENI

- Uređenje ljetopisa
- Nabava potrebnog materijala
- Priprema i izrada prigodnih ukrasa za Božić; priprema za Božićni sajam

PROSINAC

- Izrada božićnih čestitki i čaja od sušenog voća
- Izlaganje radova na Božićnom sajmu
- Izvješće o radu učeničke zadruge u prvom polugodištu

SIJEČANJ

- Priprema i izrada prigodnih ukrasnih predmeta povodom Valentinova

VELJAČA

- Izložba radova povodom Valentinova

OŽUJAK

- Osmišljavanje i priprema proizvoda za smotru Učeničkih zadruga KKŽ
- Uređenje školskog vrta – čišćenje okoliša škole i sadnja cvijeća
- Priprema i izrada prigodnih ukrasnih predmeta povodom Uskrsa

TRAVANJ

- Ekološke aktivnosti u školi (Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja)
- Prodajna izložba povodom Uskrsa
- Sadnja cvijeća-sobnih biljaka u razredima
- Prodajna izložba povodom Dana grada Križevaca

SVIBANJ

- Sudjelovanje na Smotri zadruga Koprivničko-križevačke županije
- Izrada prigodnih prodajnih radova povodom Dana Centra
- Pakiranje i etiketiranje proizvoda

• Prodajna izložba povodom Dana Centra LIPANJ • Analiza i evaluacija rada • Usklađivanje troškovnika • Završno izvješće o radu učeničke zadruge
VREMENIK: Dva školska sata tjedno tijekom školske godine, te nastupi i sudjelovanja na smotrama učeničkih zadruga, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.
TROŠKOVNIK: 500 eura za repromaterijal u izradi ukrasnih i uporabnih predmeta

6. Školski razvojni program

Naše snage:

- opremljenost Centra didaktičkim materijalima i asistivnom opremom
- suradnja s roditeljima
- suradnja s vanjskim institucijama
- odnos učenika i učitelja
- odnos učitelja, roditelja i škole
- uspjesi učenika na sportskim natjecanjima
- Učenička zadruga
- redovito stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika
- dobri međuljudski odnosi
- kreiranje nastavnog plana i programa te individualnih kurikula

Svakodnevne teškoće:

- smjenski rad
- nedostatak fizičkog prostora za jednosmjenski rad
- organizacija prijevoza učenika vanjskim prijevozom
- prijenos službenih informacija
- Neraznolika prehrana?
- očekivanja roditelja o odgoju i obrazovanju djece koja nisu sukladna mogućnostima djeteta
- teškoće u suradnji s pojedinim roditeljima
- izazovi u radu s djecom proizašli iz njihovih teškoća
- nedovoljno korištenje svih raspoloživih prostora i opreme u Centru

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	VRIJEME	OSOBE	MJERLJIVI POKAZATELJI
ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI	- Stvoriti pozitivno ozračje i međusobno uvažavanje	- preventivni programi - razredna pravila - radionice na satovima SRZ-a	- radni materijali - didaktičke igre Individualni listići	Tijekom školske godine	Psihologinja Ravnatelj Razredni učitelji	- sastanci razrednih timova - pisane evidencije razrednika
PLANIRANJE NASTAVNOG PROCESA	- osigurati sustavnu podršku učiteljima pri izradi GIK-ova i IK-ova sukladno novim kurikulumima - omogućiti učiteljima korištenje primjerenih, novih udžbenika za posebne programe	- radni sastanci - individualni razgovori	- računalo - stručna literatura	Tijekom školske godine	Stručni suradnici Učitelji Ravnatelj	- implementacija u svakodnevni rad - jasni, detaljni i primjereni GIK-ovi i IK-ovi
ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA	- voditi računa o pravednoj raspodjeli dežurstava - dijeliti detaljne službene informacije o odgojno-obrazovnom procesu s	- radni sastanci - odlazak ravnatelja/stručnih suradnika na ogledne satove - kolegijalno opažanje nastave - prezentacije na UV	- računalo, Internet - potrošni materijal	Tijekom šk.godine	Stručni suradnici Učitelji Ravnatelj	- Usmene evaluacije - rezultati ankete o zadovoljstvu učitelja na kraju šk.godine 2025./2026. - redovito vođenje dokumentacije (<i>e-matica, evidencija o praćenju ponašanja, e-dnevnik</i>)

	djelatnicima na vrijeme - pratiti rad svih učitelja i stručnih suradnika - poticati i informirati učitelje o ispravnom vođenju pedagoške dokumentacije	- individualni razgovori				- implementacija u svakodnevni rad
MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE	- poticati učitelje na učestalije korištenje opreme namijenjene za potpomognutu komunikaciju te asistivne tehnologije - educirati učitelje o korištenju visokotehnoloških asistivnih rješenja i softvera	- demonstracija rada s tehnološkom opremom	- stručna literatura, stručno znanje učitelja i stručnih suradnika	Tijekom školske godine	Stručni suradnici	- implementacija u svakodnevni rad

RADNO OZRAČJE	-stvarati i održavati pozitivno radno okruženje - unaprjeđivati međudobnu komunikaciju i podršku -omogućiti i poticati profesionalni razvoj svih djelatnika - izmjenjivati stručne informacije, dogovore i postupanja	- Teambuilding - stručni sastanci - edukacije	Razni radni materijali	Tijekom šk. godine	Stručni suradnici Učitelji Ravnatelj	- usmena evaluacija - pozitivnije radno okruženje -broj održanih timskih sastanaka i radionica
----------------------	--	---	------------------------	--------------------	--	--

KLASA: 602-01/26-01/11

URBROJ: 2137-82/26-01

Križevci, 2. listopada 2026.

Ravnatelj:

Dario Sokač

Predsjednica Školskog odbora:

Sunčica Prugović Ivšak